

УТВЕРЖДЕНО

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нижекамская школа
№18 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
М.З. Ямашева

Приказ № 95 от «29» августа 2024г.
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» августа
2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 192BDC0092B0788140F4619CD9CFA587
Владелец: Ямашева Минзель Зуфаровна
Действителен с 05.10.2023 до 05.01.2025

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2024/2025 учебный год

город Нижнекамск, Республика Татарстан 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская
 школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях
 реализации ФАООП обучающихся I-IV классов с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс/ Учебные предметы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Культура родного края		-	2	2	2	6
Музыка		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Итого:		31ч	33ч	33ч	33ч	130

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся I-IV классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 6.5 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), (последнее изменение и дополнение от 12 июня 2024 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

к
а - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

щ За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

е Продолжительность учебного года: 33 учебные недели - в первых классах, 34 недели - во 2-4 классах. Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

р Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

л - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май по 4 урока до 40 минут каждый);

ы - обучение проводится без большого оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

и Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями:

р 1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;

о 2. Математика - математика;

в 3. Естествензнание - мир природы и человека;

4. Искусство - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура – адаптивная физическая культура;
6. Технология - труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Изучение всех предметов, входящих в структуру **русского языка**, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачами изучения учебного предмета "**Чтение**" являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению; формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Целью учебного предмета "**Речевая практика**" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Предметная область «Математика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и

климатических условиях. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство».

Учебный предмет: **"Рисование (изобразительное искусство)"**.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Учебный предмет: **Музыка.**

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: **Адаптивная физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания: Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: **Труд (технологии).**

Основные задачи реализации содержания :формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. формирование интереса к разнообразным видам труда. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей

целенаправленности, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа:

- во 2-4 классах переданы на изучение культуры родного края и музыки.

Учебные предметы:

Культура родного края.

Основные задачи реализации содержания:

Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент).

Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и *коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными занятиями (1-4 классы):*

- ритмика - 1 час,

- логопедические занятия - 3 часа,

- развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психозомоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное направление;

- социальное направление;

- общекультурное направление;

- спортивно-оздоровительное направление.

Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной

деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская
 школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях
 реализации ФАОП НОО обучающихся 1 доп класса с РАС, (вариант 8.3)
 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			I доп
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык		2
	Чтение		2
	Речевая практика		3
Математика	Математика		3
Естествознание	Мир природы и человека		2
Искусство	Музыка		2
	Рисование		2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3
Технологии	Труд (технология)		2
Итого			21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6
«Формирование коммуникативного поведения»			3
«Музыкально – ритмические занятия»			1
«Социально – бытовая ориентировка»			1
«Развитие познавательной деятельности»			1
Внеурочная деятельность:			4
Всего			31

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся I доп класса с РАС с легкой
умственной отсталостью, (вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 6.5 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), (последнее изменение и дополнение от 12 июня 2024 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

к
а - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

щ За основу взята адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В I доп классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

е Продолжительность учебного года: 33 учебные недели - в первых классах. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

е Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

а - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май по 4 урока до 40 минут каждый);

и - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

х - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

т Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями:

и 1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;

р 2. Математика - математика;

о 3. Естествензнание - мир природы и человека;

4. Искусство - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура – физическая культура (адаптивная физическая культура);
6. Технология – труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

- формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта

(легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными занятиями:**

- музыкально-ритмические занятия - 1 час,
- формирование коммуникативного поведения - 3 часа,
- развитие познавательной деятельности - 1 час,
- социально-бытовая ориентировка - 1 час.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Музыкально-ритмические занятия.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки, формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника, развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Формирование коммуникативного поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Развитие познавательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Социально-бытовая ориентировка.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации, развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи, формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни, знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых, формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность

выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ «Нижнекамская школа № 18 для детей с ОВЗ»
 в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся 1 доп (1 и 2 года обучения), 1 и 2
 классов РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
 развития (вариант 8.4)
 на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Доп	Доп	I	II	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	3	3	12
	Домоводство	-	-	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	2
Итого		18	18	18	20	74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	40
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	8
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Двигательное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого:		31	31	31	33	126

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся 1 доп (1 и 2 года обучения), 1 и 2 классов РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 6.5 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), (последнее изменение и дополнение от 12 июня 2024 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

За основу взята адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач. Примерный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, включающих шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;

3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство;
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технологии – труд (технология);

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: **Речь и альтернативная коммуникация.**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: **Математические представления.**

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет: Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.

Окружающий природный мир.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Домоводство.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Человек.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Музыка и движение. Основные задачи реализации содержания:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: **Адаптивная физкультура.**

Основные задачи реализации содержания:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (3ч), выделено на занятия предметно - практические действия (1ч) и логопедическая коррекция (2ч)

Предметно-практические действия. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Логопедическая коррекция - обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации: Коммуникация с использованием невербальных средств, Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Своеобразный характер развития детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорнодвигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Внеурочная деятельность, (коррекционные курсы) включают:

- эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие -2ч,
- сенсорное развитие – 2ч,
- предметно-практические действия – 2ч,
- двигательное развитие – 2ч,
- коррекционно-развивающие занятия – 2ч

Всего 10 часов.

Сенсорное развитие.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта. Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Предметно-практические действия.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Двигательное развитие. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционно – развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе -35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся V-IX классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов					
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	VI
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Итого:		39	40	40	40	40	199

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся V-IX классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 6.5 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), (последнее изменение и дополнение от 12 июня 2024 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения

В обязательной части учебного плана представлена семь предметных областей:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. Математика – математика, информатика;
3. Естествензнание – природоведение, биология, география;
4. Человек и общество – мир истории, основа социальной жизни, история Отечества;
5. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
6. Физическая культура – адаптивная физическая культура;
7. Технология – труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть

учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебные предметы: Русский язык, чтение (Литературное чтение)

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика»:

Учебные предметы: математика, информатика.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание»:

Учебный предмет: Природоведение, биология, география.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа по учебному предмету **"Биология"** продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметной области "Человек и общество"

Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.

Учебный предмет **"Основы социальной жизни"** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В основу изучения предмета **"Мир истории"** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет **"История Отечества"** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Предметная область «Искусство»:

Учебные предметы: Музыка, Рисование (изобразительное искусство).

Музыка, Рисование (изобразительное искусство): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная «Технология».

Учебный предмет: Труд (технология).

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебные предметы: татарский язык и культура родного края - 2 часа в 5-6 классах, по 1 часу в 7 - 9 -ых классах. Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент).

Культура родного края. Цель курса заключается в формировании понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, селу, в котором живёшь.

Определяет следующие задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению истории родного края, населяющих его народов;
- ознакомление обучающихся с наиболее значимыми событиями и явлениями из истории и культуры республики;
- реализация задач духовного воспитания (нравственного, эстетического, трудового и др.) на основе историко-культурного материала;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями;
- развитие представлений об общечеловеческих культурных и нравственных ценностях, не зависящих от национальной принадлежности, вероисповедания, традиций и обычаев.

Татарский язык.

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по татарскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и *коррекционно-развивающая область*. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В 5-6 классах: ритмика – 1 час, психокоррекционные занятия - 2 часа, логопедические занятия – 2 часа, правильное питание – 1 час. В 7-9 классах: финансовая грамотность – 1 час, психопрактика – 2 часа, профориентация – 1 час, личная безопасность – 2 часа.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным: оно поддерживает процесс освоения обучающимися с УО (интеллектуальные нарушения) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика: Коррекционно-развивающие занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее содержание; развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма); развитие музыкальной памяти, развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; воспитание умения вести себя в группе во время движения.

Логопедические занятия: формирование у детей грамматически правильной, чёткой речи. развитие фонематического восприятия; подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; формирование правильного звукопроизношения; автоматизация звуков в речи; дифференциация звуков в речи; развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и лексикограмматического строя речи; развитие связной речи. Логопедические группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Личная безопасность, осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В начальных классах этот предмет интегрируется в предмет «Окружающий мир».

Профориентация направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса и

образовательном учреждении. Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, экологические акции и вечерняя занятость и т.д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы, и в сумме составляет 4 часа в неделю на каждый класс (5-9 классы).

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;

- формировать навыки общения;

- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- углублять содержание, формы и методы занятости обучающихся в свободное от учёбы время

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

- принцип личностно-деятельностного подхода;

- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;

- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся I-IV классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	8
Итого:		31ч	33ч	33ч	33ч	130

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся V, VI, VIII, IX классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы		V	VI	VIII
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	1	1	-	4
	Домоводство	3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	9
6. Технология	Труд (технология)	-	2	4	5	11
Итого		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	16
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	24
Итого:		39 ч	40ч	40ч	40ч	159

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 6.5 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), (последнее изменение и дополнение от 12 июня 2024 г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Примерный учебный план включает две части:

1 – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, включающих шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -7 кл);
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;

6. Технологии – труд (технология);

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: **Речь и альтернативная коммуникация.**

Основные задачи реализации содержания:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: **Математические представления.**

Основные задачи реализации содержания:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет: **Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.**

Окружающий природный мир. Основные задачи реализации содержания:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Человек. Основные задачи реализации содержания:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Основные задачи реализации содержания:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Окружающий социальный мир. Основные задачи реализации содержания:

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: **Музыка и движение. Изобразительная деятельность.**

Музыка и движение. Основные задачи реализации содержания:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое

обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорнодвигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающие занятия

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Коррекционные курсы включают:

- сенсорное развитие - 2 ч,

- предметно-практические действия - 1ч,

- двигательное развитие - 1ч,

- альтернативная коммуникация - 2 ч.

Всего 6 часов.

Сенсорное развитие. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

П

Р

Двигательное развитие. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных

нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Альтернативная коммуникация: обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации: Коммуникация с использованием невербальных средств, Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, глобальное чтение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 4 часа. Задачи внеурочной деятельности: развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся надомного обучения I-IV классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика					
	Русский язык	1	1	1	1
	Чтение	0,5	0,5	1	1
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Математика					
	Математика	2	2	1	1
3. Естествознание					
	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство					
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура					
	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технологии					
	Труд (технология)	0,5	0,5	1	1
Культура родного края		-	0,5	0,5	0,5
Коррекционные занятия		1	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5
Количество часов в неделю		8	8	8	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся надомного обучения V-IX классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	5	6	7	8	9
Обязательная часть:						
1. Язык и речевая практика						
	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	2 1	2 1	1 1	2 1	2 1
2. Математика						
	Математика Информатика	2 -	2	2 0,5	2 0,5	1,5 0,5
3. Естествознание						
	Природоведение Биология	0,5 -	0,5	- 0,5	- 0,5	- 0,5
4. Человек и общество						
	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	- 0,5 - -	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 - 0,5	0,5 0,5 - 0,5	0,5 0,5 - 0,5
5. Искусство						
	Музыка Рисование	0,5 0,5	- -	- -	- -	
6. Физическая культура						
	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	1	0,5	0,5
7. Технологии						
	Труд (технология)	1	1	1	0,5	2
	Культура родного края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Коррекционные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Внеурочная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Количество часов в неделю	10	10	10	10	11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся надомного обучения I-IV классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика						
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1
2. Математика						
	Математические представления	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир						
	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	1	1
	Человек	1	1	1	0,5	1
	Домоводство	-	-	-	0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	0,5	0,5
4. Искусство						
	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Изобразительная деятельность	1	1	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура						
	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Коррекционные курсы		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Количество часов в неделю		8	8	8	8	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФАООП обучающихся надомного обучения V-IX классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	5	6	7	8	9
1. Язык и речевая практика						
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	2
2. Математика						
	Математические представления	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир						
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	-
	Домоводство	1	0,5	0,5	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство						
	Музыка и движение	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-
5. Физическая культура						
	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технологии						
	Труд (технология)	-	0,5	0,5	1	2
	История и культура родного края		-	-		
	Коррекционные курсы	1	1	1	1	1
	Внеурочная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Количество часов в неделю	10	10	10	10	11

Приложение к учебному плану
ГБОУ «Нижнекамская школа №18» на 2024-2025 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №18»

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов(1 вариант) с 05 по 23 мая 2025 года

Учебные предметы	Классы (вариант 1)								
Русский язык	КО	Диагностическая работа, контрольное списывание, контрольный диктант с заданиями (в зависимости от уровня подготовленности учащихся), выставление годовой отметки (ВГО)							
Чтение	КО	Проверка техники чтения, выставление годовой отметки (ВГО)							
Математика	КО	Контрольная работа, Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)							
Мир природы и человека	КО	Тестирование, выставление годовой отметки (ВГО)	-	-	-	-	-	-	
Природоведение	-	-	-	-	Тестирование, выставление годовой отметки (ВГО)	-	-	-	
Биология	-	-	-	-	-	-	Тестирование, выставление годовой отметки (ВГО)		
География	-	-	-	-	-	Тестирование, выставление годовой отметки (ВГО)			
Мир истории/ История	-	-	-	-	-	Тестирование, выставление годовой отметки (ВГО)			
Труд (технология)		Практическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)				Тестирование, практическая работа, выставление годовой отметки (ВГО) (в зависимости от года изучения)		Практическая работа, годовая отметка	
Адаптивная физическая культура	КО	Выставление годовой отметки (ВГО)							
Рисование (изобразительное искусство)	КО	Практическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)				-	-	-	-
Музыка	КО	Творческая работа, выставление годовой отметки (ВГО)				-	-	-	-

Учебные предметы	классы (2 вариант)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Речь и альтернативная коммуникация	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Математические представления	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Окружающий природный мир	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Человек	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Домоводство	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Окружающий социальный мир	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Музыка и движение	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Изобразительная деятельность	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Изобразительная деятельность	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								
Труд (технология)	Диагностическая работа, выставление годовой отметки (ВГО)								

Мониторинг базовых учебных действий и личностных результатов.

Возможно проведение комплексных работ.

Формы промежуточной аттестации для учащихся, находящихся на надомном обучении, определяется индивидуально, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей учащихся. Допускается, что промежуточная аттестация учащихся, находящихся на надомном обучении, может быть в форме ВГО (выставление годовой отметки) по всем изучаемым предметам.

Промежуточная аттестация в 1 классе предусмотрена в форме комплексной оценки (КО). Промежуточная аттестация в классах для детей с ТМНР (ФГОС, II вариант), обучающихся в школе, предусмотрена в форме ВГО по всем предметам. Промежуточная аттестация в классах для детей с ТМНР (ФГОС, II вариант), обучающихся на дому, предусмотрена в форме комплексной оценки (КО).